Námsáætlun 7. bekkur

Smáraskóli

Danska

Tímar á viku: Tveir tímar á viku.

Kennsluaðferðir og skipulag.

Leiðir: Kennari eða nemendur lesa texta og hann þýddur ef þörf er á. Nemendur vinna alls kyns verkefni sem tengjast textanum.

Hlustunaræfingar spilaðar og nemendur leysa verkefni sem tengjast þeim og gjarnan unnið myndir.

Duolingo æfingar í iPad. Þar er unnið með: ritun, hlustun og talað mál.

Aukaefni: Gagnvirk verkefni frá Menntamálastofnun og Skólavefnum. Bíómynd og danskir þættir.

Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Námsefni	Námsmat
1. stig: Við lok 1. stigs getur nemandi: **Hlustun** skilið einfalt mál er varðar hann sjálfan og hans nánasta umhverfi þegar talað er skýrt, • skilið það mál sem notað er í kennslustofunni og brugðist við með orðum eða athöfnum, • fylgt meginþræði í einföldum frásögnum um kunnuglegt efni með stuðningi, t.d. af myndum, hlutum eða líkamsmáli og notað sér upplýsingarnar í eigin verkefni,	• hlustað á texta og brugðist við með því að svara spurningum skriflega eða munnlega. • fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum	• Smart lesbók • Smart vinnubók • Duolingo app í iPad • Verkefni af vef Menntamálastofnunnar • Verkefni af vef Námsgagnastofnunnar	**Símat:** • verkefni • hegðun • viðhorf • vinnusemi • samvinna • samskipti

• fylgst með einföldu efni í myndmiðlum og úr heimi dægurmenningar sem er kunnuglegt úr heimi barna og unglinga og greint frá því helsta. **<u>Lesskilningur</u>** lesið og skilið stutta texta með grunnorðaforða daglegs lífs um efni sem tengist þekktum aðstæðum og áhugamálum, • skilið megininntak í stuttum einföldum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla með stuðningi, t.d. af myndum, • fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu, • lesið sér til gagns og gamans stuttar, einfaldar bækur og fræðsluefni fyrir börn og unglinga og rætt efni þeirra með stuðningi kennara eða skólasystkina. **<u>Samskipti</u>** haldið uppi einföldum samræðum með stuðningi frá viðmælanda með eðlilegum framburði og áherslum á lykilorðaforða og kann að beita algengustu kurteisisvenjum, • spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst, • skipst á upplýsingum og skoðunum við skólasystkini og kennara um efni tengt náminu, • tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar. **<u>Frásögn</u>** í einföldu máli sagt frá og notað lykilorðaforða sem unni ð hefur verið með í viðfangsefnum námsins og beitt eðlilegum framburði og áherslum, • sagt frá eða lýst sjálfum sér, vinum, fjölskyldu, áhugamálum og nánasta umhverfi á einfaldan hátt,	texta og nýtt sér í verkefnavinnu. • skrifað texta með orðaforða úr efnisflokkum sem fengist er við með stuðningi frá mynd, hlut eða gátlista. • fylgi meginþræði í einföldum frásögnum um kunnuglegt efni með stuðningi, t.d. af myndum, hlutum eða líkamsmáli og notað sér upplýsingar í eigin verkefni.	• Myndir og þættir sem henta nemendum	• sköpun • umgengni **Próf**

• endursagt og lýst atburðum eða reynslu á einfaldan hátt með stuðningi hluta, mynda, tónlistar o.s.frv., • flutt atriði, sagt stutta sögu eða lesið upp eiginn texta sem hann hefur haft tækifæri til að æfa. **Ritun** skrifað stuttan samfelldan texta um efni sem tengist honum persónulega, tengt saman einfaldar setningar, stafsett flest algengustu orðin og notað algengustu greinarmerki, eins og punkta og spurningarmerki, • skrifað texta með orðaforða úr efnisflokkum sem fengist er við með stuðningi frá mynd, hlut eða gátlista, • lýst í einföldu máli því sem næst honum er, fjölskyldu, áhugamálum, vinum og umhverfi, • skrifað einföld skilaboð, smáskilaboð og tölvupóst, • samið stuttan texta frá eigin brjósti með stuðningi mynda, hluta, tónlistar o.s.frv. **Menningarlæsi** sýnt fram á að hann kann skil á ýmsum þáttum sem snúa að daglegu lífi, s.s. fjölskyldu, skóla, frítíma og hátíðum og áttað sig á hvað er líkt eða ólíkt því sem tíðkast í hans eigin menningu, • sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til ytri umgjarðar menningarsvæðisins, s.s. landfræðilegrar legu, staðhátta og þekktra staða, • sýnt fram á að hann þekkir til þátta sem einkenna barna- og unglingamenningu viðkomandi málsvæðis, s.s. söguhetja barnabóka, leikja, söngva og ævintýra, • sýnt fram á að hann áttar sig á að mörg algeng orð í erlenda tungumálinu eru lík og skyld öðrum sem hann þekkir. **Námshæfni**			

sett sér einföld markmið og lagt mat á námsframvindu með stuðningi frá kennara ef með þarf, • beitt einföldum námsaðferðum til að auðvelda námið, t.d. nýtt sér titil á texta eða myndir sem fylgja til að auðvelda skilning á inntaki, • beitt sjálfsmati sem tengist viðfangsefnum námsins með stuðningi kennara eftir því sem þörf krefur, • tengt ný viðfangsefni eigin reynslu og þekkingu, • tekið þátt í hóp- og tvenndarvinnu, hlustað á og tekið tillit til þess sem aðrir hafa að segja, • nýtt sér hjálpartæki, s.s. einfaldar orðabækur , veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélar.			

Grunnþættir menntunar.

Grunnþáttur	Áhersluþættir grunnþátta menntunar
Læsi:	• les í umhverfið og gerir sér grein fyrir rýmisnotkun, • getur tjáð sig á einfaldan hátt um viðfangsefni sitt og notað rétt hugtök, • nýtir sér einfaldar leiðbeiningar og les í vinnuumhverfi sitt, • getur sagt frá eigin leiðum í vinnuferli, • getur farið eftir munnlegum- og skriflegum leiðbeiningum og skilji fyrirmæli sem lögð eru fyrir hverju sinni

Sjálfbærni:	• tekur ábyrgð á sjálfum sér, umhverfi sínu og samskiptum, • nýtir vel þann efnivið sem unnið er með, endurnýtanleg efni og hluti í samræmi við stefnu skólans, • gengur vel um stofu, tæki og áhöld, • velur og notar verkfæri sem hæfa viðfangsefni,
Heilbrigði og velferð:	• notar rétta líkamsbeitingu, • eykur þol og styrk, • beitir helstu áhöldum og tækjum greinanna rétt, • vinnur sjálfstætt og á góð samskipti, • fær tækifæri til að vinna út frá áhuga, • gerir sér grein fyrir mikilvægi hreinlætis
Lýðræði og mannréttindi:	• fær tækifæri á að velja og útfæra verkefni við hæfi og aðlaga að sínu áhugasviði, • vinnur eftir ferli, frá hugmynd til afurðar, • kemur fram við aðra af virðingu
Jafnrétti:	• fær tækifæri til rækta hæfileika sína og þroskast á eigin forsendum án fordóma, • tileinkar sér almenna kurteisi í samskiptum, • fer eftir reglum um ábyrga notkun áhalda og tækja, • fer eftir reglum og vinnur með jafnrétti að leiðarljósi
Sköpun:	• fær tækifæri til að tjá sig og virkja ímyndunaraflið, • nýtir fjölbreyttan efnivið á skapandi hátt, • virkjar hugmyndaflugið og leitar lausna við vinnu sína, • setur persónulegan blæ á verkefni sín • geti yfirfært þekkingu sína og færni til að betrumbæta og skapa eitthvað nýtt

Námsáætlun 7. bekkur

Smáraskóli