Námsáætlun 4. bekkur

Smáraskóli

Samfélagsgreinar

Tímar á viku: 4

Kennsluaðferðir og skipulag.

Leiðir:

Nemendur eru í samfélagsfræðikennslu á skólaárinu.

Innlagnir, sýnikennsla, verklegar æfingar, einstaklingsvinna, samvinna, sköpun og persónulegar útfærslur.

Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Námsefni	Námsmat
REYNSLUHEIMUR **Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemanda til að skilja veruleikann** **Við lok 4. bekkjar getur nemandi:**		Landnámið Íslenskir þjóðhættir Endurnýting Endurvinnsla Forsetarnir	Símat: - •Mannlíf - • Sjálfbærni - • Siðferði -

• aflað sér og nýtt vitneskju um samfélagsmálefni í námsgögnum og miðlum. • sagt frá dæmum, um hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á hvernig fólk lifir, • bent á dæmi um áhrif tækni og framkvæmda á mannlíf og umhverfi, • sagt frá atburðum og persónum á völdum tímum, sem tengjast nærsamfélaginu, • velt fyrir sér upplýsingum, gildi þeirra og áreiðanleika, • sagt frá gerð og mótun íslensks samfélags fyrr og nú, • bent á dæmi um hvernig sagan birtist í munum og minningum, • áttað sig á að trúar- og lífsviðhorf fólks birtast í mismunandi viðhorfum, siðum og venjum, • sagt deili á nokkrum frásögnum, helstu hátíðum			

og siðum kristni og annarra trúarbragða, einkum í nærsamfélaginu, • áttað sig á muninum á völdum þáttum trúar- og lífsviðhorfa, • áttað sig á mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni fjölskyldugerða í samfélagi manna, • áttað sig á gildi samhjálpar í samfélaginu, • lýst kostnaði vegna eigin neyslu og átti sig á ýmsum tilboðum sem hvetja til útgjalda og neyslu. _____ **HUGARHEIMUR** **Sjálfsmynd: Hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum** **Við lok 4. bekkjar getur nemandi:** • bent á gildi jákvæðra			

viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig, • bent á dæmi um hefðbundin kynhlutverk og breytingar á þeim, • gert sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur, • bent á fyrirmyndir sem hafa áhrif á hann. _____ **FÉLAGSHEIMUR** **Samskipti: Hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra** **Við lok 4. bekkjar getur nemandi:** • hlustað á og greint að, ólíkar skoðanir, • tjáð þekkingu sína og viðhorf með ýmsum hætti, • sýnt tilitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við			

aðra, • sýnt að hann virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og nefnt dæmi um slíkar reglur, • sýnt tillitssemi og umhyggju í leik og starfi.			

Grunnþættir menntunar.

Grunnþáttur	Áhersluþættir grunnþátta menntunar
Læsi	Aflað sér og nýt vitneskju um samfélagsmálefni í námsgögnum og miðlum.
Sjálfbærni	Nemendur læra að taka afstöðu með eða á móti hinum ýmsu álitamálum og ágreiningsefnum bæði með ritun og framsögn.
Heilbrigði og velferð	Sýni frumkvæði og öðlist sterka sjálfsmynd. Sýni samkennd og góð samskipti sín á milli.

Lýðræði og mannréttindi	Læri að bera virðingu fyrir öðrum trúarbrögðum.
Jafnrétti	Fái þjálfun í að bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum með því að fást við efni sem tengjast jafnrétti og jafngildi og kjarki til að fylgja sannfæringu sinni. Geti sett hugtakið jafnrétti í margbreytilegt samhengi.
Sköpun	Leitar lausna við vinnu sína. Beitir ímyndunarafli og fær tækifæri til að tjá sig á skapandi hátt.